

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii/calificarea	Comunicare Didactică

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	EDUCAȚIE EMOTIIONALĂ				
Titularul activităților de curs	COLOMEISCHI Aurora Adina, conf. univ. dr.				
Titularul activităților de seminar	COLOMEISCHI Aurora Adina, conf. univ. dr.				
Anul de studiu	II	Semestrul	3	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DA

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	19
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	40
II d) Tutoriat	6
III Examinări	3
IV Alte activități:	6

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	85
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	150
Numărul de credite	6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	• Psihologia educației, Psihologia vârștelor, Consiliere psihopedagogică
Competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale
Desfășurare aplicații	Seminar • PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; referatul etc

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• C4. Gestionarea relațiilor de comunicare în cadrul grupurilor școlare/extrașcolare • C5. Dezvoltarea personală și a carierei elevilor prin intermediul strategiilor de comunicare
-------------------------	--

	didactică
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT1. Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor de deontologie profesională solicitate de exigențele etice ale comunicării didactice CT2. Identificarea unor abordări ale comunicării didactice adecvate rolurilor asumate la nivelul echipelor de lucru

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de proiectare – implementare - evaluare a programelor de educație emoțională în școală
Obiective specifice	O1 dezvoltarea competențelor emoționale ale participanților la curs; O2 informarea în legătură cu specificul educației emoționale în școală; O3 cunoașterea cadrului conceptual al educației emoționale; O4 formarea abilităților de proiectare a activităților de educație emoțională; O5 înțelegerea nevoilor de dezvoltare socială și emoțională a copiilor; O6 formarea abilităților profesionale de intervenție pentru susținerea creșterii sociale și emoționale a elevilor;

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Viața afectivă și educația	2	Ex. expunerea,	
2. Educație emoțională – antecedente, repere teoretice și delimitări conceptuale	2	prelegerea, prelegerea cu oponent,	
3. Dezvoltarea emoțională și socială a copilului de vârstă școlară	2	prelegerea-dezbateri, prelegerea	
4. Inteligența emoțională. Inteligența socială	2	intensificată,	
5. Competența emoțională. Competența socială	2	problematizarea,	
6. Finalitățile educației emoționale	2	conversația,	
7. Conștientizare emoțională – vocabularul emoțiilor	2	demonstrația	
8. Emoțiile și relațiile interpersonale	2		
9. Management emoțional – Strategii de reglare emoțională	2		
10. Strategii de prevenție a stresului și violenței	2		
11. Comunicarea emoțională. Rezolvarea de conflicte	2		
12. Strategii de prevenție primară în școală	2		
13. Proiectarea activităților de educație emoțională la ciclul preșcolar / primar / gimnazial / liceal	2		
14. Evaluarea activităților de educație emoțională	2		
1. Alonso – Gancedo, Nieves și Iriarte Redin, Concha. (2005) Programa educativo de crecimiento emocional y moral:PECEMO, Malaga, Ediciones Aljibe 2. Benito, Yolanda. (2003), Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași, Polirom 3. Bingham, M., & Stryker, S. (1995), Things will be different for my daughter: A practical guide to building her self-esteem and self-reliance. New York: Penguin Books 4. Bisquerra, Rafael. (2002), La competencia emocional. În M. Alvarez și R. Bisquerra, Manual de orientación y tutoria, p.144/69-144/83, Barcelona, Praxis 5. Bisquerra Alzina, Rafael.(coord.) (2005) Educacion emocional y bienestar, Madrid, Cispaxis 6. Cosmovici, Andrei și Iacob, Luminița.(coord). (1998), Psihologie școlară. Iași, Editura Polirom 7. Dafinoiu, Ioan. (2002), Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul. Iași, Polirom 8. Damon, William și Eisenberg, Nancy. (1998), Handbook of Child Psychology. Fifth Edition. Vol. 3. Social, Emotional and Personality Development, New York, John Wiley and Sons, Inc. 9. David, Daniel. (2006) Tratat de psihoterapie cognitive și comportamentale. Iași, Editura Polirom 10. Denham, Susan. (1998), Emotional Development in Young Children. New York, The Guilford Press 11. Elias, Maurice, Tobias, Steven și Friedlander, Brian. (2003) Cum stimulăm inteligența emoțională a adolescenților. București, Editura Curtea Veche 12. Elias, Maurice, Tobias, Steven și Friedlander, Brian.(2002) Inteligența emoțională în educația copiilor. București, Editura Curtea Veche 13. Freedman, Joshua și Jensen, Anabel. (1999), Joy and Loss: The Emotional Lives of Gifted Children, www.sengifted.org 14. Garber, Judy și Dodge, Kenneth (1990), The development of emotion regulation and dysregulation. New York, Cambridge University Press 15. Goleman, Daniel. (2004) Inteligența emoțională, cheia succesului în viață, București, Editura ALLFA 16. Goleman, Daniel. (2001), Inteligența emoțională, București, Curtea Veche			

17. Goleman, D., Boyatzis, R. și McKee A. (2005) Inteligența emoțională în leadership. București, Editura Curtea Veche
 18. Herrera Clavero, Francisco, Ramirez Slguero, Inmaculada, Roa Venegas, Jose și Herrera Ramirez, Inmaculada (2006) Programa PDP. Programa de Desarrollo Personal. Madrid, Ediciones Piramide
 19. Ignat, A.A. (2011). Consilierea pentru dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu aptitudini înalte. București, EDP
 20. Krueger, Richard și Casey, Mary Anne (2005) Metoda focus-grup. Ghid practic pentru cercetarea aplicată. Iași, Polirom
 21. Landau, Erika (1997) The Self – The Global Factor of Emotional Maturity în Roeper Review, vol.20, no. 3, p174-178
 22. Lemeni, Gabriela și Miclea, Mircea (coord.) (2004) Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră. Cluj-Napoca, Editura ASCR
 23. Luca de Tena, Carmen, Rodriguez, Rosa Isabel și Sureda, Inmaculada. (2004) Programa de habilidades sociales en la ensenanza secundaria obligatoria. Como puedo favorecer las habilidades de mis alumnos?, Malaga, Ediciones Aljibe
 24. Maxwell, Elizabeth. (1998) „I Can Do It Myself!” Reflections on Early Self – Efficacy în Roeper Review, vol. 20, nr. 3
 25. Mitrofan, Iolanda (coord.) (2005) Orientarea experiențială în psihoterapie. Dezvoltare personală, interpersonală, transpersonală. București, Editura S.P.E.R.
 26. Moon, Sydney. (ed.) (2004) Social/Emotional Issues, Underachievement, and Counseling of Gifted and Talented Students, Thousand Oaks, California, CORWIN Press
 27. Roco, Mihaela. (2001), Creativitate și inteligență emoțională, Iași, Editura Polirom
 28. Ryan Jacob, Julianne. (2001), Specialized Counseling: The Social-Emotional Needs of Gifted Adolescents în Guidance & Counseling of Gifted Students
 29. Seligman, Martin (2004), Optimismul se învață. Știința controlului personal. București, Editura Humanitas
 30. Shaughnessy, Michael și Lehtonen, Kimo (1998), The Emotionally Sensitive Adolescent, ERIC
 31. Silverman, Linda (1993), Counseling Needs and Programs for Gifted in Heller, K et Al. International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent, Pergamon Press, p.631-646
 32. Silverman, Linda.(1999), Promoting positive social development, www.sengifted.org
 33. Solow,Razel (1995) Parent's reasoning about the social and emotional development of their intellectually gifted children în Roeper Review, vol.18, issue 2, p.142-147
 34. Vernon, Ann. (2006) dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional – emotivă și comportamentală. Clasele V – VIII., Cluj – Napoca, Editura ASCR
 35. Webb, James. (1999), Existential Depression in Gifted Individuals în Supporting emotional Needs of Gifted, Great Potential Press www.seng.org
 36. Wilks, Frances. (2003), Transformarea sentimentelor – o condiție a succesului -, București, Editura Curtea Veche
-
1. Bisquerra, Rafel. (2002), La competencia emocional. În M. Alvarez și R. Bisquerra, Manual de orientacion y tutoria, p.144/69-144/83, Barcelona, Praxis
 2. Bisquerra Alzina, Rafael.(coord.) (2005) Educacion emocional y bienestar, Madrid, Cispraxis
 3. Cosmovici, Andrei și Iacob, Luminița.(coord). (1998), Psihologie școlară. Iași, Editura Polirom
 4. Elias, Maurice, Tobias, Steven și Friedlander, Brian. (2003) Cum stimulăm inteligența emoțională a adolescenților. București, Editura Curtea Veche
 5. Elias, Maurice, Tobias, Steven și Friedlander, Brian.(2002) Inteligența emoțională în educația copiilor. București, Editura Curtea Veche
 6. Ignat, A.A. (2011). Consilierea pentru dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu aptitudini înalte. București, EDP

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Educație emoțională – antecedente, repere teoretice și delimitări conceptuale	2	exercițiul,	
Dezvoltarea emoțională și socială a copilului de vârstă școlară	2	conversația,	
Inteligența emoțională. Inteligența socială	2	demonstrația,	
Competența emoțională. Competența socială	2	experimentul,	
Conștientizare emoțională. Vocabularul emoțiilor.	2	dezbaterea,	
Reglare emoțională. Management emoțional	2	expunerea,	
Autonomie emoțională.	2	problematizarea,	
Abilități de viață.	2	proiectul, lucrări practice, joc de rol	
Strategii de prevenție primară în școală	2		
Proiectarea activităților de educație emoțională la ciclul preșcolar / primar / gimnazial / liceal	8		

Evaluarea activităților de educație emoțională	2	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Alonso – Gancedo, Nieves și Iriarte Redin, Concha. (2005) Programa educativo de crecimiento emocional y moral:PECEMO, Malaga, Ediciones Aljibe 2. Benito, Yolanda. (2003), Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași, Polirom 3. Bingham, M., & Stryker, S. (1995), Things will be different for my daughter: A practical guide to building her self-esteem and self-reliance. New York: Penguin Books 4. Bisquerra, Rafel. (2002), La competencia emocional. În M. Alvarez și R. Bisquerra, Manual de orientacion y tutoria, p.144/69-144/83, Barcelona, Praxis 5. Bisquerra Alzina, Rafael.(coord.) (2005) Educacion emocional y bienestar, Madrid, Cispaxis 6. Cosmovici, Andrei și Iacob, Luminița.(coord.). (1998), Psihologie școlară. Iași, Editura Polirom 7. Dafinoiu, Ioan. (2002), Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul. Iași, Polirom 8. Damon, Wiliam și Eisenberg, Nancy. (1998), Handbook of Child Psychology. Fith Edition. Vol. 3. Social, Emotional and Personality Development, New York, John Wiley and Sons, Inc. 9. David, Daniel. (2006) Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale. Iași, Editura Polirom 10. Denham, Susan. (1998), Emotional Development in Young Children. New York, The Guilford Press 11. Elias, Maurice, Tobias, Steven și Friedlander, Brian. (2003) Cum stimulăm inteligența emoțională a adolescenților. București, Editura Curtea Veche 12. Elias, Maurice, Tobias, Steven și Friedlander, Brian.(2002) Inteligența emoțională în educația copiilor. București, Editura Curtea Veche 13. Freedman, Joshua și Jensen, Anabel. (1999), Joy and Loss: The Emotional Lives of Gifted Children, www.sengifted.org 14. Garber, Judy și Dodge, Kenneth (1990), The development of emotion regulation and dysregulation. New York, Cambridge University Press 15. Goleman, Daniel. (2004) Inteligența emoțională, cheia succesului în viață, București, Editura ALLFA 16. Goleman, Daniel. (2001), Inteligența emoțională, București, Curtea Veche 17. Goleman, D., Boyatzis, R. și McKee A. (2005) Inteligența emoțională în leadership. București, Editura Curtea Veche 18. Herrera Clavero, Francisco, Ramirez Slguero, Inmaculada, Roa Venegas, Jose și Herrera Ramirez, Inmaculada (2006) Programa PDP. Programa de Desarrollo Personal. Madrid, Ediciones Piramide 19. Ignat, A.A. (2011). Consilierea pentru dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu aptitudini înalte. București, EDP 20. Krueger, Richard și Casey, Mary Anne (2005) Metoda focus-grup. Ghid practic pentru cercetarea aplicată. Iași, Polirom 21. Landau, Erika (1997) The Self – The Global Factor of Emotional Maturity în Roeper Review, vol.20, no. 3, p174-178 22. Lemeni, Gabriela și Miclea, Mircea (coord.) (2004) Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră. Cluj-Napoca, Editura ASCR 23. Luca de Tena, Carmen, Rodriguez, Rosa Isabel și Sureda, Inmaculada. (2004) Programa de habilidades sociales en la ensenanza secundaria obligatoria. Como puedo favorecer las habilidades de mis alumnos?, Malaga, Ediciones Aljibe 24. Maxwell, Elizabeth. (1998) „I Can Do It Myself?” Reflections on Early Self – Efficacy în Roeper Review, vol. 20, nr. 3 25. Mitrofan, Iolanda (coord.) (2005) Orientarea experiențială în psihoterapie. Dezvoltare personală, interpersonală, transpersonală. București, Editura S.P.E.R. 26. Moon, Sydney. (ed.) (2004) Social/Emotional Issues, Underachievement, and Counseling of Gifted and Talented Students, Thousand Oaks, California, CORWIN Press 27. Roco, Mihaela. (2001), Creativitate și inteligență emoțională, Iași, Editura Polirom 28. Ryan Jacob, Julianne. (2001), Specialized Counseling: The Social-Emotional Needs of Gifted Adolescents în Guidance & Counseling of Gifted Students 29. Seligman, Martin (2004), Optimismul se învață. Știința controlului personal. București, Editura Humanitas 30. Shaughnessy, Michael și Lehtonen, Kimo (1998), The Emotionally Sensitive Adolescent, ERIC 31. Silverman, Linda (1993), Counseling Needs and Programs for Gifted in Heller, K et Al. International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent, Pergamon Press, p.631-646 32. Silverman, Linda.(1999), Promoting positive social development, www.sengifted.org 33. Solow,Razel (1995) Parent’s reasoning about the social and emotional development of their intellectually gifted children în Roeper Review, vol.18, issue 2, p.142-147 34. Vernon, Ann. (2006) dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional – emotivă și comportamentală. Clasele V – VIII., Cluj – Napoca, Editura ASCR 35. Webb, James. (1999), Existential Depression in Gifted Individuals în Supporting emotional Needs of Gifted, Great Potential Press www.seng.org 36. Wilks, Frances. (2003), Transformarea sentimentelor – o condiție a succesului -, București, Editura Curtea Veche 		
Bibliografie		

1. Bisquerra, Rafel. (2002), La competencia emocional. În M. Alvarez și R. Bisquerra, Manual de orientación y tutoría, p.144/69-144/83, Barcelona, Praxis
2. Bisquerra Alzina, Rafael.(coord.) (2005) Educacion emocional y bienstar, Madrid, Cispraxis
3. Cosmovici, Andrei și Iacob, Luminița.(coord). (1998), Psihologie școlară. Iași, Editura Polirom
4. Elias, Maurice, Tobias, Steven și Friedlander, Brian. (2003) Cum stimulăm inteligența emoțională a adolescenților. București, Editura Curtea Veche
5. Elias, Maurice, Tobias, Steven și Friedlander, Brian.(2002) Inteligența emoțională în educația copiilor. București, Editura Curtea Veche
6. Ignat, A.A. (2011). Consilierea pentru dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu aptitudini înalte. București, EDP

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară și străinătate (Universitatea Barcelona, Universitatea Lleida), a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava, Asociației Învățătorilor Suceveni etc.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea corectă a aparatului conceptual specific educației emoționale - Abilități de proiectare a unui plan de intervenție psihopedagogică pentru dezvoltarea emoțională a elevilor; - 	Test docimologic	50%
Seminar	Abilități de utilizarea elementelor de educație emoțională în activitatea cu elevii. Elaborarea unui proiect de educație emoțională Capacitatea de a identifica activități adecvate obiectivelor și caracteristicilor de vârstă	Portofoliu	50%

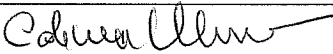
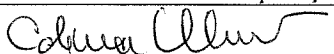
Standard minim de performanță

Standarde minime pentru nota 5:

- elaborarea unui program de educație emoțională
 - Identificarea elementelor de educație emoțională în contextul curriculumului școlar actual

Standarde minime pentru nota 10:

- elaborarea unui program explicit de educație emoțională
 - Elaborarea unui program transdisciplinar de educație emoțională
 - Descrierea de activități de educație emoțională aplicabile pe grupe de vârste
 - Prezentarea de modalități de evaluare a activităților de educație emoțională

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
30.09.2016		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	Conf. univ. dr. Otilia CLIPA

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
	Conf. univ. dr. Adina COLOMEISCHI

