

**FIȘA DISCIPLINEI**  
(masterat)

**1. Date despre program**

Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava</b>
Facultatea	<b>Facultatea de Științe ale Educației</b>
Departamentul	<b>Departamentul de Științe ale Educației</b>
Domeniul de studii	<b>Științe ale educației</b>
Ciclul de studii	<b>Master</b>
Programul de studii/calificarea	<b>Consiliere școlară și educație emoțională</b>

**2. Date despre disciplină**

Denumirea disciplinei	<b>Consiliere individuală și de grup. Modalități de cercetare.</b>				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Andreea VÎSLĂ				
Titularul activităților de seminar	Lector dr. Andreea VÎSLĂ				
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

**3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)**

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	1	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	14	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	39
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	38
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	39
II d) Tutoriat	7
III Examinări	3
IV Alte activități (precizați):	7

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	123
Total ore pe semestru (I.b+II+III+IV)	175
Numărul de credite	7

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teoriile consilierii. Strategii, modele și programe de consiliere</li> <li>Metodologia activității de consiliere</li> </ul>
Competențe	

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT, flip-chart, materiale audio și video</li> </ul>
Desfășurare aplicații	Seminar <ul style="list-style-type: none"> <li>PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT, materiale pentru aplicații, flip-chart, materiale audio și video</li> </ul>

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>C1. Proiectarea programelor/ activităților de consiliere și educație emoțională prin valorificarea optimă a resurselor umane și curriculare</li> </ul>
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională utilizând metodologii specifice consilierii și educației emoționale</li> <li>• C3. Evaluarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională prin raportare la exigențele consilierii școlare și educației emoționale</li> <li>• C6. Elaborarea de analize, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională</li> </ul>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor de deontologie profesională solicitate de exigențele etice ale consilierii copiilor și adulților</p> <p>CT2. Identificarea de strategii de consiliere care să asigure exercitarea rolului de lider la nivelul diferitelor grupuri de profesioniști</p>

**7. Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asimilarea teoriilor, tehnicilor, și a modalităților de cercetare specifice consilierii individuale și de grup în vederea proiectării, asistării și evaluării unor intervenții eficiente de consiliere individuală și de grup</li> </ul>
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea și utilizarea cunoștințelor teoretice și practice în activitățile de proiectare a intervențiilor de consiliere individuală și de grup în școală</li> <li>• Formarea de tehnici și metode de lucru necesare în activitățile de consiliere individuală și de grup</li> <li>• Utilizarea de strategii de intervenție cognitivă, comportamentală și motivațională la nivel individual și de grup în cadrul procesului educativ</li> <li>• Asigurarea unui bagaj de cunoștințe privind modalitățile de cercetare în consilierea individuală și de grup</li> </ul>

**8. Conținuturi**

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Consiliere psihologică vs. psihoterapie. Consiliere psihologică vs. consiliere școlară. Consilierea individuală vs. consilierea de grup. Abordări teoretice în consilierea individuală și de grup	2	expunerea, prelegerea, prelegerea-dezbateri, problematizarea, conversația, demonstrația	
2. Consilierea individuală – obiective, etape, domenii de aplicație. Consilierea elevilor. Consilierea părinților.	2		
3. Consilierea de grup - obiective, etape, domenii de aplicație. Consilierea grupurilor de elevi. Consilierea grupurilor de părinți. Grupurile psihoeducaționale de suport.	2		
4. Relația de consiliere: Ce funcționează și ce nu? Abilitățile consilierului necesare în consilierea individuală și de grup.	2		
5. Evaluarea problemelor emoționale și comportamentale ale elevilor: perspective multiple (elevi, profesori și părinți)	2		
6. Evaluarea resurselor individuale (ex., cognitive, emoționale) și strategii focalizate pe activarea acestora.	2		
7. Chestiuni etice și profesionale în consilierea individuală și de grup. Chestiuni etice în cercetarea din consiliere.	2		
8. Consilierea validată științific. Rolul cercetării în educația consilierului.	2		
9. Demersul științific în consiliere. Componente și faze ale cercetării.	2		
10. Tehnici de evaluare în consilierea individuală și de grup: observația, automonitorizarea, interviul (individual și focus-grup), testul/chestionarul	2		
11. Metode de cercetare în consiliere. Studiul descriptiv corelațional vs. studiul comparativ experimental. Asociere vs. cauzalitate.	2		
12. Metode de cercetare în consiliere. Studii clinice randomizate vs. studii naturalistice. Eșantionare și randomizare. Validitatea internă și validitatea externă.	2		
13. Strategii de analiză și interpretare a datelor cantitative:	2		

statistici descriptive și inferențiale. Analiza datelor longitudinale și multinivelare în consiliere. Meta-analiza.			
14. Strategii de analiză și interpretare a datelor calitative: analiza de conținut	2		
Bibliografie			
Bibliografia cursului			
Cărți			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Băban, Adriana, (coord.), 2001, <i>Consiliere educațională – Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i>. Cluj-Napoca.</li> <li>Corey, G. (2007). <i>Theory and practice of group counseling</i>. Belmont, CA: Thomson, Brooks/Cole.</li> <li>Corey, G. (2009). <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy</i>. Belmont, CA: Thomson Brooks/Cole.</li> <li>David, D. (2006). <i>Metodologia cercetării clinice</i>. Editura Polirom, Iași.</li> <li>Dryden, W., &amp; DiGiuseppe, R. (2003). <i>Ghid de terapie rațional-emoțională și comportamentală</i>. Editura ASCR, Cluj-Napoca.</li> <li>Flückiger, C., Wüsten, G., Zinbarg, R., &amp; Wampold, W. (2009). <i>Using clients' own strengths in psychotherapy and counseling</i>. Cambridge: Hogrefe &amp; Huber Publishers</li> <li>Frick, P. J., Barry, C. T., &amp; Kamphaus, R. W. (2010). <i>Clinical assessment of child and adolescent personality and behavior</i>. New York: Springer.</li> <li>Grawe, K. (2004). <i>Psychological therapy</i>. Hogrefe Publishing.</li> <li>Heppner, P.P., Wampold, B.E., &amp; Kivlighan, D.M. (2008). <i>Research design in counseling</i>. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.</li> <li>Holland, S., &amp; Leahy, R. (2010). <i>Planuri de tratament și intervenții pentru depresie și anxietate</i>. Editura ASCR, Cluj-Napoca.</li> <li>Ignat, A. A. (2011). <i>Consilierea pentru dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu aptitudini înalte</i>. București, EDP.</li> <li>De Leeuw, J., Meijer, E., &amp; Goldstein, H. (2008). <i>Handbook of multilevel analysis</i>. New York: Springer.</li> <li>Marczyk, G., DeMatteo, D., &amp; Festinger, D. (2005). <i>Essentials of research design and methodology</i>. New Jersey: John Wiley &amp; Sons Inc.</li> <li>Moscovici, S., &amp; Buschini, F. (2007). <i>Metodologia științelor socioumane</i>. Polirom, Iași.</li> <li>Radu, I. (1993). <i>Metodologie psihologică și analiza datelor</i>. Cluj-Napoca, Ed. Sincron.</li> <li>Rees, S., &amp; Graham, R. S. (1991). <i>Assertion Training - How to be who you really are</i>. New York: Routledge.</li> <li>Sava, F.A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i>. Cluj-Napoca: Editura ASCR.</li> <li>Sharf, R. S. (2015). <i>Theories of psychotherapy &amp; counseling: Concepts and cases</i>. Belmont: Cengage Learning.</li> <li>Wampold, B. E., &amp; Imel, Z. E. (2015). <i>The great psychotherapy debate: The evidence for what makes psychotherapy work</i>. New York: Routledge.</li> </ol>			
Articole			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Barak, A. (1998). The Role of Research Methodology in Counselor Education: A Case of Second-Order Effects. <i>Canadian Journal of Counseling</i>, 32, 50-63.</li> <li>Baskin, T. W., &amp; Slaten, C. D. (2014). Contextual school counseling approach linking contextual psychotherapy with the school environment. <i>The Counseling Psychologist</i>, 42, 73-96.</li> <li>Constantino, M. J., Vislă, A., Ogrodniczuk, J. S., Coyne, A. E., &amp; Söchtling, I., (2016). Looking forward: Correlates of posttreatment outcome expectation among depressed outpatients. [Special Issue] <i>Studies in Psychology</i>. Advance online publication. doi:10.1080/02109395.2016.1189205</li> <li>Flückiger, C., Znoj, H. J., &amp; Vislă, A. (2016). Detecting information processing bias toward psychopathology: Interpreting Likert scales at intake assessment [Special Issue]. <i>Psychotherapy</i>, 53, 284-290. doi:10.1037/pst0000081</li> <li>McLaughlin, C. (1999). Counselling in schools: Looking back and looking forward. <i>British Journal of Guidance and Counselling</i>, 27, 13-22.</li> <li>McElearney, A., Adamson, G., Shevlin, M., &amp; Bunting, B. (2013). Impact evaluation of a school-based counselling intervention in Northern Ireland: Is it effective for pupils who have been bullied? <i>Child Care in Practice</i>, 19, 4-22.</li> <li>McLeod, J. (1996). Qualitative approaches to research in counselling and psychotherapy: Issues and challenges. <i>British Journal of Guidance &amp; Counselling</i>, 24, 309-316. doi:10.1080/03069889608253015</li> <li>Norcross, J. C., &amp; Lambert, M. J. (2011). Psychotherapy relationships that work II. <i>Psychotherapy</i>, 48, 4.</li> <li>Norcross, J. C., &amp; Wampold, B. E. (2011). Evidence-based therapy relationships: research conclusions and clinical practices. <i>Psychotherapy</i>, 48, 98.</li> <li>Rupani, P., Cooper, M., McArthur, K., Pybis, J., Cromarty, K., Hill, A., ... &amp; Turner, N. (2014). The goals</li> </ol>			

of young people in school-based counselling and their achievement of these goals. *Counselling and Psychotherapy Research*, 14, 306-314.

11. Vîslă, A., Constantino, M. J., Newkirk, K., Ogrodniczuk, J. S., & Söchting, I. (2016). The relation between outcome expectation, therapeutic alliance, and outcome among depressed patients in group cognitive-behavioral therapy. *Psychotherapy Research*. Advance online publication. doi: 10.1080/10503307.2016.1218089

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Analiza critică a principalelor paradigme de studiu în consilierea individuală și de grup.	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbaterea, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice	
2. Aplicații ale principiilor de bază ale consilierii individuale în situații concrete de consiliere școlară (joc de rol)	2		
3. Aplicații ale principiilor de bază ale consilierii de grup în situații concrete de consiliere școlară (joc de rol)	2		
4. Exersarea abilităților consilierului necesare în consilierea individuală vs. de grup (joc de rol)	2		
5. Exersarea strategiilor de evaluare în consiliere pe probleme emoționale și comportamentale specifice	2		
6. Exersarea strategiilor de evaluare a resurselor individuale și a tehnicilor focalizate pe activarea acestora.	2		
7. Analiza critică a diverselor chestiuni etice și profesionale din consilierea individuală și de grup, precum și din cercetarea în consiliere	2		
8. Analiza critică a diverselor programe de consiliere din punct de vedere a validității științifice a acestora	2		
9. Exemplificarea fazelor unui demers de cercetare pe o problemă concretă de cercetare în consiliere	2		
10. Tehnici de evaluare în consilierea individuală și de grup - aplicații pentru diferite tipuri de probleme	2		
11. Analiza critică a metodelor de cercetare și a rezultatelor prezentate în articole de specialitate. Studiul descriptiv corelațional vs. studiul comparativ experimental.	2		
12. Analiza critică a metodelor de cercetare și a rezultatelor prezentate în articole de specialitate. Studii clinice randomizate vs. studii naturalistice.	2		
13. Identificarea strategiilor de analiză și interpretare a datelor cantitative în articole de specialitate	2		
14. Analiza de conținut – aplicații	2		
Bibliografie			
1. David, D. (2006). <i>Metodologia cercetării clinice</i> . Editura Polirom, Iași.			
2. Holland, S., & Leahy, R. (2010). <i>Planuri de tratament și intervenții pentru depresie și anxietate</i> . Editura ASCR, Cluj-Napoca.			
3. McLeod, J. (1996). Qualitative approaches to research in counselling and psychotherapy: Issues and challenges. <i>British Journal of Guidance &amp; Counselling</i> , 24(3), 309–316. doi:10.1080/03069889608253015			
4. Muro, J.; Kottman, T. (1995). <i>Guidance and Counseling in the Elementary and Middle Schools</i> . Brown & Benchman Pub.			
5. Patten, M. L. (2009). <i>Understanding research methods: An overview of the essentials</i> (7th ed.). Glendale, CA: Pyrczak Publishing. ISBN 1-884585-83-3.			
6. Wampold, B. E., & Imel, Z. E. (2015). <i>The great psychotherapy debate: The evidence for what makes psychotherapy work</i> . New York: Routledge.			
7. West, W. (2002). Some ethical dilemmas in counselling and counselling research. <i>British Journal of Guidance &amp; Counselling</i> , 30(3), 261–268. doi:10.1080/0306988021000002308			

9. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii naționale și internaționale, cercetărilor aferente domeniului, precum și având în vedere standardele asociațiilor profesionale de consiliere.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Operarea cu noțiunile specifice consilierii individuale și de grup, precum și cu noțiuni specifice instrumentelor și metodelor de cercetare în consiliere.  Proiectarea de activități care să utilizeze consilierea individuală și de grup în intervenția diverselor probleme emoționale și comportamentale la elevi.	Examen scris	60%
	Analiza critică a două articole de specialitate  Aplicarea cunoștințelor dobândite în cadrul cursurilor și seminariilor pentru elaborarea unui plan de cercetare focalizat pe o problemă de consiliere școlară specifică.	Portofoliu: Analiza critică a două articole de specialitate  Elaborarea unui plan de cercetare pentru investigarea unei probleme specifice în consilierea individuală sau de grup	20%  20%

#### Standarde de performanță

##### Standarde pentru nota 5:

- Capacitatea de a opera minimal cu principii de bază ale consilierii individuale și de grup în contextul consilierii școlare
- Capacitatea de a aplica principii de bază ale consilierii individuale și de grup în contexte didactice concrete

##### Standarde pentru nota 10:

- Asimilarea tuturor principiilor, metodelor și tehnicilor consilierii individual și de grup
- Capacitatea de a nuanța subtil sistemul terminologic al consilierii individuale și de grup în vederea surprinderii diverselor contextelor sociale și școlare
- Demonstrarea capacității de a utiliza tehnicile consilierii individuale și de grup în situații școlare problematice
- Abilitatea de a analiza critic articole de specialitate pe tema cercetării în consiliere individuală și de grup
- Capacitatea de a realiza un plan de cercetare focalizat pe o problemă specifică de consiliere individuală sau de grup

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
30.09.2016		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului